Внеурочное занятие

Класс 3

Тема : ***«Загадочное путешествие точки».***

**Тип урока:** «Открытие» нового знания.

**Цель урока:** Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет введения понятия точка, формирование умения «видеть» рисунки, приводить примеры таких рисунков, применять при выполнении чертежей.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

Ввести понятие точки, научить строить точки и обозначать их, формировать умение применять алгоритм построение рисунков(на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» ( по алгоритму), построение рисунков в различных заданиях.

**Развивающие:**

Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать устную речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству.

**Новые термины и понятия: точка.**

**Планируемый результат: УУД**

**Личностные:** строят чертежи, используют эквивалентные представления о геометрических фигура.

**Познавательные:** выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров.

**Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней.

**Коммуникативные:** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.

**Межпредметные связи:**

Подготовка к изучению геометрии и черчения; связь с раннее изученным материалом на уроках математики.

**Формы работы:** самостоятельная, коллективная.

**Ресурсы** : раздаточный материал, компьютер, презентация.

**Методы обучения**: наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, репродуктивный.

Основные этапы урока:

- организационный этап;

- этап включения учащихся в активную деятельность;

- актуализация опорных знаний, умений и навыков;

- физкультминутка;

- этап закрепления, первичной проверки и коррекции изученного материала;

- рефлексия

- итог урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Хроно логия урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы обучения | Планируемые результаты | Оценка результата деятельности ученика | Примечание |
| 1.Организа-ционный этап | 1 мин | Вводное слово учителя. Учитель организует учащихся для работы на уроке; проверяет готовность класса; цель урока.  **Вот и прозвенел звонок.**  **Начинается занятие.**  **Необычное, поверьте,**  **Путешествие нас ждет** | Слушают учителя. | Словесный | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок  **Познавательные:** ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»  **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны | Слайд 1 |
| 2. Этап включения учащихся в активную деятельность.  (разминка – устный счет) | 5мин | - Ребята, вы любите сказки?  Сегодня у нас урок необычный. Мы будем рассказывать сказку и выполнять задания героев. Я сказку начну, а вы продолжите. А в конце урока вы мне сами скажите тему занятия.    - Итак, в путь!  ***-***Стоит в поле теремок-теремок, он не низок, не высок. Шла мимо…(Учитель показывает мышку)  Учащийся продолжает:  -  Мышка-норушка. Тук-тук, кто, кто в теремочке живет? Кто в невысоком живет?  - А вот чтобы мышка поселилась в нем, нам нужно выполнить задание.  -Посмотрите, кого мы видим? Кто помнит загадку об этом насекомом?  Спинка в веснушках.  Ах, как неловко!  И покраснела. (Божья коровка)    -Что скрывает божья коровка?  24  6 = 30  27  3 = 24  30 +  = 35  + 2 = 45  83 -  = 82  - А сейчас поиграем в игру «День-ночь». На слово «ночь» вы решаете пример, закрыв глаза, на слово «день», говорите ответ.  3 )Реши примеры:  11+2= 25-2=  43+2= 64-3=  - Молодцы, мы и божью коровку спасли и мышке помогли. И стала она жить в теремке. | Обучающийся выполняют примеры. | Наглядный, практический | **Познавательные:** анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания  **Регулятивные:** выполняют тренировочное учебное действие  **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения | Учащиеся включаются в активную деятельность.  Участие в устной работе, понимание необходимости совершенствования умения вычисления. | Слайд 2  Слайд 3,4,5,  6 |
| 3. Актуализация опорных знаний | 3мин | -Сегодня на уроке мы познакомимся с геометрическим понятием точка.       * Что вы видите? * Точки. * Как получить точку? * Коснутся ручкой или карандашом бумаге. * Назовите точки, изображенные на рисунке. * Какая точка самая верхняя? (Е) * А самая нижняя? (Д) * Какая из точек находится правее? (М) * Какая из точек находится левее? (А)   Послушайте сказку про точку.  Жила была маленькая точка. Это была очень красивая точка. Однажды точка подумала: «Как мне хочется иметь много друзей! Отправлюсь-ка я путешествовать и поищу подружек». Только вышла красная точка за ворота, а навстречу ей тоже точка идет, только зелёная. Спрашивает зелёная точка у красной, куда ты идёшь?  -Иду искать друзей. Пойдём со мной рядом!  Через некоторое время встречают они синюю точку. Идут по дороге друзья-точки, их становиться всё больше и больше. Становятся они рядом друг с другом, и получается … линия! Из которых можем построить разные фигуры.  -Это точка-королева Геометрии, потому что ни одну геометрическую фигуру без неё нельзя построить. | Обучающиеся с места отвечают на поставленные вопросы по поднятию руки.    . | Словесный, практический,  наглядный, репродуктивный | **Познавательные:** анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия,  **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей  **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение | Понимают, что появляется новое математическое понятие и т.д., участвуют в диалоге. | Слайд 7  Слайд 8 |
| 5. Физкультминутка | 1мин | Математику люблю.  Спину ровно я держу.  Вправо, влево наклоняюсь,  Как прямая, выправляюсь.  Руки в стороны раздвину,  Вверх ладошки подниму  И отрезок покажу.  Раз присядем, два присядем  И на место тихо сядем. | Выполняют упражнения физкультминутки |  |  |  |  |
| 6. Практическая работа. | 1мин | -Начертите у себя на листочке геометрическую фигуру – точку и обозначьте её. | Обучающиеся выполняют задание. Осуществляют консультации, взаимопомощь, взаимоконтроль. | Практический | Коллективная | Проверка полученных ранее навыков построения точки и её обозначения. |  |
| 7.Физкультминутка для глаз | 1мин | Прилетела бабочка,  Села на указку,  Попытайтесь  Вслед за ней  Пробежаться глазками. | Выполняют упражнения физкультминутки |  |  |  |  |
| 8.Открытия нового знания. | 15мин | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» ( по алгоритму).  1.Поставьте точку.  2. Вверх 4 клетки.  3. Влево 1 клетка.  4. Вниз 2 клетки.  5. Влево 1 клетка.  6. Вниз 1 клетка.  7. Влево 1 клетка.  8. Вверх 2 клетки.  -Что у нас будет изображено?  9. Вправо 1 клетка.  10. Вверх 5 клеток.  11.Вправо 4 клетки.  12. Вниз 1 клетка.  13. Вправо 5 клеток.  14. Вниз 7 клеток.  15. Влево 3 клетки.  16.Вверх 3 клетки.  17. Влево 1 клетка.  18. Вниз 3 клетки.  19. Влево 3 клетки.  **- И построили ?**  **-Слона**.  **- Построим еще рисунок.**  1. Поставьте точку.  2.Вверх 1 клетка.  3. Влево 3 клетки.  4. Вправо 1 клетка.  5. Вверх 1 клетка.  6. Вправо 1 клетка.  7. Верх 1 клетка.  8. Влево 2 клетки.  9. Вверх 1 клетка.  -Какие предположения ?  10. Вправо 3 клетки.  11. Вверх 1 клетка.  12. Влево 1 клетка.  13. Вверх 1 клетка.  14. Вправо 1 клетка.  15. Вверх 1 клетка.  16. Вправо 3 клетки.  17. Вниз 1 клетка.  18. Вправо 1 клетка.  19. Вниз 1 клетка.  20. Влево 1 клетка.  21. Вниз 1 клетка.  22. Влево 1 клетка.  23. Вниз 1 клетка.  24. Вправо 3 клетки.  25. Вниз 1 клетка.  26. Влево 2 клетки.  27.Вниз 1 клетка.  28.Вправо 1 клетка.  29.Вниз 1 клетка.  30. Вправо 1 клетка.  31.Вниз 1 клетка.  32.Влево 3 клетки.  33. Вверх 2 клетки.  34. Влево 1 клетка.  35. Вниз 2 клетки.  -Что получилось у вас?  -Построили человечка.  - А сейчас мы построим собачку, но поступим следующим образом:  1 шаг диктую я (ставим точку).  Следующие шаги диктуете вы, начинаем с первой парты. | Учатся применять понятие точка для построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» ( по алгоритму).  Один учащийся работает у доски.  Учащиеся выходят к доске и делают следующий шаг. | Практический,  Наглядный,  частично-поисковый, репродуктивный. | **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат  **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют свою деятельность  **Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем | Вспоминают  вверх, вниз, вправо, влево и применяют к данному заданию. | Слайд11 |
| 7. Рефлексия. | 1мин | -Кто сегодня получит по вашему мнению королеву Геометрии? | Организую обсуждение: Я сегодня… | Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса | **Личностные:** проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)  **Познавательные:** проводят рефлексию способов и условий своих действий  **Коммуникативные:** планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений |  |  |
| 8. Итоги урока. | 2мин | - Вот и закончилось наше путешествие по геометрии. Вам понравилось?  -Чему учились на уроке?  - Какая же тема была сегодня?  - С какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились?  - Какая фигура является королевой Геометрии?  -Всем спасибо. Вы очень хорошо работали. | Организую обсуждение: Я сегодня… |  |  |  | Слайд13,14 |