Внеурочное занятие

Класс 3

Тема : ***«Загадочное путешествие точки».***

**Тип урока:** «Открытие» нового знания.

**Цель урока:** Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет введения понятия точка, формирование умения «видеть» рисунки, приводить примеры таких рисунков, применять при выполнении чертежей.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

Ввести понятие точки, научить строить точки и обозначать их, формировать умение применять алгоритм построение рисунков(на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» ( по алгоритму), построение рисунков в различных заданиях.

**Развивающие:**

Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать устную речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству.

**Новые термины и понятия: точка.**

**Планируемый результат: УУД**

**Личностные:** строят чертежи, используют эквивалентные представления о геометрических фигура.

**Познавательные:** выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров.

**Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней.

**Коммуникативные:** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.

**Межпредметные связи:**

Подготовка к изучению геометрии и черчения; связь с раннее изученным материалом на уроках математики.

**Формы работы:** самостоятельная, коллективная.

**Ресурсы** : раздаточный материал, компьютер, презентация.

**Методы обучения**: наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, репродуктивный.

Основные этапы урока:

- организационный этап;

- этап включения учащихся в активную деятельность;

- актуализация опорных знаний, умений и навыков;

- физкультминутка;

- этап закрепления, первичной проверки и коррекции изученного материала;

- рефлексия

 - итог урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Хроно логия урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы обучения |  Планируемые результаты | Оценка результата деятельности ученика | Примечание |
| 1.Организа-ционный этап | 1 мин | Вводное слово учителя. Учитель организует учащихся для работы на уроке; проверяет готовность класса; цель урока. **Вот и прозвенел звонок.****Начинается занятие.****Необычное, поверьте,****Путешествие нас ждет** | Слушают учителя.  | Словесный | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок**Познавательные:** ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  |  Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны | Слайд 1 |
| 2. Этап включения учащихся в активную деятельность.(разминка – устный счет) | 5мин |  - Ребята, вы любите сказки?  Сегодня у нас урок необычный. Мы будем рассказывать сказку и выполнять задания героев. Я сказку начну, а вы продолжите. А в конце урока вы мне сами скажите тему занятия.  - Итак, в путь!***-***Стоит в поле теремок-теремок, он не низок, не высок. Шла мимо…(Учитель показывает мышку) Учащийся продолжает:-  Мышка-норушка. Тук-тук, кто, кто в теремочке живет? Кто в невысоком живет?- А вот чтобы мышка поселилась в нем, нам нужно выполнить задание.-Посмотрите, кого мы видим? Кто помнит загадку об этом насекомом?Спинка в веснушках.Ах, как неловко!И покраснела. (Божья коровка)-Что скрывает божья коровка?  24  6 = 30 27  3 = 24 30 +  = 35  + 2 = 45 83 -  = 82 - А сейчас поиграем в игру «День-ночь». На слово «ночь» вы решаете пример, закрыв глаза, на слово «день», говорите ответ.3 )Реши примеры: 11+2= 25-2=43+2= 64-3=- Молодцы, мы и божью коровку спасли и мышке помогли. И стала она жить в теремке. | Обучающийся выполняют примеры. | Наглядный, практический |  **Познавательные:** анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания**Регулятивные:** выполняют тренировочное учебное действие**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения | Учащиеся включаются в активную деятельность.Участие в устной работе, понимание необходимости совершенствования умения вычисления. | Слайд 2Слайд 3,4,5,6 |
| 3. Актуализация опорных знаний | 3мин |  -Сегодня на уроке мы познакомимся с геометрическим понятием точка. * Что вы видите?
* Точки.
* Как получить точку?
* Коснутся ручкой или карандашом бумаге.
* Назовите точки, изображенные на рисунке.
* Какая точка самая верхняя? (Е)
* А самая нижняя? (Д)
* Какая из точек находится правее? (М)
* Какая из точек находится левее? (А)

Послушайте сказку про точку.Жила была маленькая точка. Это была очень красивая точка. Однажды точка подумала: «Как мне хочется иметь много друзей! Отправлюсь-ка я путешествовать и поищу подружек». Только вышла красная точка за ворота, а навстречу ей тоже точка идет, только зелёная. Спрашивает зелёная точка у красной, куда ты идёшь?-Иду искать друзей. Пойдём со мной рядом!Через некоторое время встречают они синюю точку. Идут по дороге друзья-точки, их становиться всё больше и больше. Становятся они рядом друг с другом, и получается … линия! Из которых можем построить разные фигуры.-Это точка-королева Геометрии, потому что ни одну геометрическую фигуру без неё нельзя построить.  | Обучающиеся с места отвечают на поставленные вопросы по поднятию руки.  . | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный |  **Познавательные:** анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия, **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение | Понимают, что появляется новое математическое понятие и т.д., участвуют в диалоге. | Слайд 7Слайд 8 |
| 5. Физкультминутка | 1мин |  Математику люблю. Спину ровно я держу.  Вправо, влево наклоняюсь, Как прямая, выправляюсь. Руки в стороны раздвину, Вверх ладошки подниму И отрезок покажу. Раз присядем, два присядем И на место тихо сядем. | Выполняют упражнения физкультминутки |  |  |  |  |
| 6. Практическая работа. | 1мин | -Начертите у себя на листочке геометрическую фигуру – точку и обозначьте её.   | Обучающиеся выполняют задание. Осуществляют консультации, взаимопомощь, взаимоконтроль. | Практический |  Коллективная | Проверка полученных ранее навыков построения точки и её обозначения. |  |
| 7.Физкультминутка для глаз | 1мин |  Прилетела бабочка, Села на указку, Попытайтесь Вслед за ней Пробежаться глазками. | Выполняют упражнения физкультминутки |  |  |  |  |
| 8.Открытия нового знания. | 15мин | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» ( по алгоритму). 1.Поставьте точку.2. Вверх 4 клетки.3. Влево 1 клетка.4. Вниз 2 клетки.5. Влево 1 клетка.6. Вниз 1 клетка.7. Влево 1 клетка.8. Вверх 2 клетки.-Что у нас будет изображено?9. Вправо 1 клетка.10. Вверх 5 клеток.11.Вправо 4 клетки.12. Вниз 1 клетка.13. Вправо 5 клеток.14. Вниз 7 клеток.15. Влево 3 клетки.16.Вверх 3 клетки.17. Влево 1 клетка.18. Вниз 3 клетки.19. Влево 3 клетки.**- И построили ?****-Слона**.**- Построим еще рисунок.**1. Поставьте точку.2.Вверх 1 клетка.3. Влево 3 клетки.4. Вправо 1 клетка.5. Вверх 1 клетка.6. Вправо 1 клетка.7. Верх 1 клетка.8. Влево 2 клетки.9. Вверх 1 клетка.-Какие предположения ?10. Вправо 3 клетки.11. Вверх 1 клетка.12. Влево 1 клетка.13. Вверх 1 клетка.14. Вправо 1 клетка.15. Вверх 1 клетка.16. Вправо 3 клетки.17. Вниз 1 клетка.18. Вправо 1 клетка.19. Вниз 1 клетка.20. Влево 1 клетка.21. Вниз 1 клетка.22. Влево 1 клетка.23. Вниз 1 клетка.24. Вправо 3 клетки.25. Вниз 1 клетка.26. Влево 2 клетки.27.Вниз 1 клетка.28.Вправо 1 клетка.29.Вниз 1 клетка.30. Вправо 1 клетка.31.Вниз 1 клетка.32.Влево 3 клетки.33. Вверх 2 клетки.34. Влево 1 клетка.35. Вниз 2 клетки.-Что получилось у вас?-Построили человечка.- А сейчас мы построим собачку, но поступим следующим образом: 1 шаг диктую я (ставим точку).Следующие шаги диктуете вы, начинаем с первой парты. | Учатся применять понятие точка для построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» ( по алгоритму). Один учащийся работает у доски.Учащиеся выходят к доске и делают следующий шаг. | Практический,Наглядный,частично-поисковый, репродуктивный. |  **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат**Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют свою деятельность**Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем |  Вспоминают вверх, вниз, вправо, влево и применяют к данному заданию. | Слайд11 |
| 7. Рефлексия. | 1мин |  -Кто сегодня получит по вашему мнению королеву Геометрии? |  Организую обсуждение: Я сегодня… | Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса | **Личностные:** проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)**Познавательные:** проводят рефлексию способов и условий своих действий**Коммуникативные:** планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений |  |  |
| 8. Итоги урока. | 2мин |  - Вот и закончилось наше путешествие по геометрии. Вам понравилось?-Чему учились на уроке?- Какая же тема была сегодня? - С какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились? - Какая фигура является королевой Геометрии?-Всем спасибо. Вы очень хорошо работали. |  Организую обсуждение: Я сегодня… |  |  |  | Слайд13,14 |